

# 湖北体育职业学院

## 体育保健与康复专业人才培养方案

执笔人：韩晓菲

系负责人：吴全岗

教务处长：高华伟

主管院长：杨 青

社会体育系

## 体育保健与康复专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：体育保健与康复

专业代码：570306

### 二、招生对象

普通高中毕业生或同等学力者

### 三、学制及学习形式

三年 全日制

### 四、职业范围

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育类	体育类	1. 体育 2. 卫生	1. 体育专业人员 2. 健身和娱乐场所服务人员 3. 健康咨询服务人员 4. 保健服务人员 5. 医疗辅助服务人员	1. 运动康复 2. 运动防护 3. 保健调理 4. 健康管理	1. 社会体育指导员证书 2. 运动防护师 3. 保健按摩师 4. 运动营养师

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向体育、卫生等行业的体育专业人员、健身和娱乐场所服务人员、健康咨询服务人员、保健服务人员、医疗辅助服务人员等职业群，能够从事运动康复、体能康复、运动保健、传统保健康复、健康指导与管理等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

### 1. 素质目标

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与感，怀揣中国梦。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

(4) 具备学习和职业发展方面的知识，具有较强的接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力。

## 2. 知识目标

(1) 掌握马列主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论和习近平中国特色社会主义理论重要思想；

(2) 掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(4) 掌握基础英语知识，能进行一般的阅读与表达；

(5) 掌握 W i n d o w s 操作系统的使用方法等计算机基础知识；

(6) 掌握运动人体科学、康复医学、营养学的基础理论和基本知识；

(7) 掌握运动康复技术、中医传统疗法、物理因子治疗技术的基本知识与方法；

(8) 掌握运动伤病的防护、急救及康复的基本知识与方法；

(9) 掌握人体体质测量与评定、运动处方的基本知识与方法。

## 3. 能力目标

### (1) 通用能力

具有较强的组织协调能力、沟通能力、人际交往和团队合作能力；创新与终身学习的能力；分析判断能力、解决问题能力以及语言表达和逻辑思维能力；英语应用能力，能进行基本专业术语表达，日常简单对话；计算机应用能力，能进行日常办公软件操作；良好的心理素质，严密的组织纪律性和自律能力。

### (2) 专业能力

能够对常见疾病及损伤进行运动康复训练；能够运用推拿、拔罐

等中医传统疗法对常见疾病及运动损伤进行康复治疗；能够合理运用理疗仪器对常见疾病及运动损伤进行康复治疗；能够评估常见急慢性运动伤病并进行现场急救、处理；能够实施拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术；能够评估人体体质健康并制订运动处方和运动健康管理方案；能够指导不同人群进行科学健身和预防运动伤病。

### **(3) 拓展能力**

拓展新兴运动项目或休闲项目以及传统养生项目的技能训练指导与教学能力，需掌握如：散打、跆拳道养生导引功等课程的基本技术技能。学生可持续发展，开设贴扎技术、人体姿态矫正、运动疗法、中医养生、市场营销学等课程，拓宽学生的知识层面。

## **七、培养模式**

为培养符合企业需求的应用型人才，体育保健与康复专业采用以社会需求导向的“三段式”培养模式。

第一阶段为专业基础及专业核心课程培养，该阶段强化和拓宽知识基础，为学生后期专业学习打好扎实的基础。

第二阶段为专业方向课程学习及实训和项目开发培养，该阶段学生能力从基本技能锻炼进阶到项目开发，最后到岗位能力素养培养，逐步从基本知识能力过渡到知识应用能力最后到岗位职业能力。

第三阶段为企业实习与毕业设计，在该阶段每个学生至少完成6个月以上对口企业实习的经历，通过企业实习使学生尽早地融入到社会企业文化当中，真实体验企业的职业要求，尽早建立职业发展规划，为就业做好准备工作。

## 八、课程体系

### 体育保健与康复专业课程体系

课程类别	课程
公共必修课程	入学教育、军事理论与军事技能训练、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生心理健康教育、大学生创新创业教育、体育英语、计算机应用基础、应用文写作、毕业教育
专业基础课程	运动解剖学、中医基础理论、康复评定技术、运动生理学、体育概论、体质测量与评价、健康管理、健康体适能、足球、羽毛球、篮球、乒乓球
专业核心课程	运动防护、中医传统治疗方法、运动康复技术、物理因子疗法、运动处方、营养与膳食
专业实践课程	认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计
公共拓展课程	文学欣赏、音乐欣赏、体育文化、普通话、沟通与礼仪、现代企业管理、演讲与口才、人文与社会
专业拓展课程	贴扎技术、人体姿态矫正、运动疗法、中医养生、市场营销学、康复医学概论、常见疾病的康复治疗、导引养生功、跆拳道、散打

## 九、核心课程描述

### (一) 运动防护

课程名称：运动防护

课程定位：专业核心课

参考学时：72

知识目标：通过学习了解与运动防护理论相关的基础理论和基本知识，识记运动防护理论中的一般概念、急救技术、康复技术和不同区域损伤的运动防护知识。

能力目标：掌握运动伤害的成因与防护过程模式；运动损伤的类型和处理；拉伸、贴扎与护具等的应用；急救基本知识与技术；运动损伤的康复知识与技术；常见运动损伤和运动性病症的筛查、防护、诊断及急救，为学生就业提供理论和实践基础。

素质目标：通过课程学习，提高学生的动手能力，将理论运用到实践的能力以及团队合作探究的能力，提高学生的就业创业能力。

## （二）中医传统治疗方法

课程名称：运动防护

课程定位：专业核心课

参考学时：72

知识目标：通过学习了解与中医传统治疗方法理论相关的基础理论和基本知识，学会常见推拿手法、灸法、刮痧、拔罐等中医传统治疗知识。

能力目标：掌握推拿手法、经穴推拿、保健推拿、常见疾病的诊断及推拿治疗；灸法；刮痧；拔罐；贴敷；中药熏蒸等中医传统治疗方法。

素质目标：通过课程学习，帮助学生树立中医思维，提高学生的动手能力，将理论运用到实践的能力以及团队合作探究的能力。

### （三）运动康复技术

课程名称：运动康复技术

课程定位：专业核心课

参考学时：72

知识目标：通过学习了解与运动康复技术理论相关的基础理论和基本知识，识记运动康复理论中的常用康复知识以及常用器材和设备。

能力目标：掌握关节活动范围训练技术；关节松动术；肌肉力量康复训练；平衡与协调功能训练等康复训练方法。

素质目标：通过课程学习，提高学生的动手能力，将理论运用到时间的能力以及团队合作探究的能力，提高学生的就业创业能力。

### （四）物理因子疗法

课程名称：物理因子疗法

课程定位：专业核心课

参考学时：36

知识目标：通过学习了解与物理因子疗法理论相关的基础理论和基本知识，识记物理因子治疗概念、物理因子分类、治疗原理等；低、中、高频电疗法的治疗原理、适应征、禁忌证及治疗技术等基本理论知识。

能力目标：掌握包括红外线、紫外线等光疗法；超声波疗法；磁疗法；传导热热疗法；冷疗法；水疗法；冲击波疗法；压力疗法等



物理治疗方法。

素质目标：通过课程学习，提高学生的动手能力，将理论运用到时间的能力以及团队合作探究的能力，提高学生的就业创业能力。

#### （五）运动处方

课程名称：运动处方

课程定位：专业核心课

参考学时：36

知识目标：通过学习了解与运动处方理论相关的基础理论和基本知识，识记：包括运动处方的概念、制订、实施和评价等运动处方的基本理论。

能力目标：学会制定预防健身性运动处方、康复治疗性运动处方、竞技训练等运动处方。

素质目标：通过课程学习，要求学生掌握运动处方的制定流程，学会制定针对不同人群的运动处方。提高学生接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力。

#### （六）营养与膳食

课程名称：运动解剖学

课程定位：专业核心课程

参考学时：72

知识目标：

通过学习了解与运动营养理论相关的基础理论和基本知识，

识记营养学理论中的基本观点和方法及有关知识。

能力目标：

了解运动营养学与运动营养师、运动营养在竞技体育和全民健身中的应用、运动营养食品基本知识，掌握运动营养基础知识（运动营养与能量代谢、蛋白质、碳水化合物、脂类、维生素及矿物质、水盐代谢、膳食纤维）；掌握运动营养咨询与指导流程、运动风险评估、运动营养测试与评估、运动营养方案制定等运动营养师的基本技能。

素质目标：

通过学习运动营养学知识，学生认识和理解运动营养在生活和工作中的作用和价值；能够运用营养学知识指导运动实践，在学习过程中培养分析问题、解决问题的能力，独立思考探索及合作精神。

## 十、课程结构

体育保健与康复专业课程结构学分比例表

类别	学分数	占总学分比例	学时数	占总学时比例	备注
公共课程	29	19.2%	528	18.7%	
专业课程	86	58.5%	1884	66.7%	
拓展课程	12	8.2%	216	7.6%	
素质课程	20	13.6%	200	7%	
合计	147		2828		

## 十一、教学进程安排

## (一) 教学进程表

课程类别	序号	课程编号	课程名称	学分	考核方式	理论	理实一体	实践	总学时	学期学时分配(周学时)					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
公共课程	1	143560101	入学教育	1	●		20		20	1*2 0					
	2	143560102	军事理论与军事技能训练	3	●		60		60	3*2 0					
	3	143560103	思想道德修养与法律基础	3	○		60		60	4					
	4	143560104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	○		72		72		4				
	5	143560105	形势与政策	1	●	16			16	2*2	2*2	2* 2	2* 2		
	6	143560106	中华优秀传统文化	2	●		36		36	2					
	7	143560107	大学生心理健康教育	2	●	36			36	2					
	8	143560108	大学生创新创业教育	2	●		36		36		2				
	9	143560109	体育英语	4	○	72			72	2	2				
	10	143560110	计算机应用基础	4	○			66	66	2	2				
	11	143560111	应用文写作	2	○	66			36		2				
	12	143560112	毕业教育	1	●		18		18						
		小计		29					528	12	12				
专业课程	1	570306101	运动解剖学	4	○		72		72	4					
	2	570306102	中医基础理论	4	○		72		72		4				
	3	570306103	康复评定技术	2	○		36		36				2		
	4	570306104	运动生理学	4	○		72		72		4				
	5	570306105	体育概论	1	●		18		18	1					
	6	570306106	体质测量与评价	2	○		36		36			2			
	7	570306107	健康管理	4	○		72		72			4			
	8	570306108	健康体适能	4	○		72		72				4		
	9	570306109	足球	2	○		36		36	2					
	10	570306110	羽毛球	2	○		36		36	2					
	11	570306111	篮球	2	○		36		36		2				
	12	570306112	乒乓球	2	○		36		36		2				
	13	570306113	★运动防护	4	○		72		72			4			

	14	570306114	★中医传统治疗方法	4	○		72		72				4		
	15	570306115	★运动康复技术	4	○		72		72				4		
	16	570306116	★物理因子疗法	2	○		36		36				2		
	17	570306117	★运动处方	2	○		36		36			2			
	18	570306118	★营养与膳食	4	○		72		72			4			
	22	570306301	认识实习	1	●			30	30						
	23	570306302	跟岗实习	12	●			360	360						
	24	570306303	毕业论文、毕业设计 (含毕业实习报告等)	4	●			60	60						
	25	570306304	顶岗实习	16	●			480	480						
		小 计		86					1884	9	12	16	16		
拓展课程	专		专业拓展课程 1	2	●				36			2			
	展		专业拓展课程 2	2	●				36			2			
	课		专业拓展课程 3	2	●				36			2			
	程		专业拓展课程 4	2	●				36			2			
	公		公共拓展课程 1	2	●				36			2			
	共		公共拓展课程 2	2	●				36			2			
		小 计		12					216			6	6		
		合 计		127					2628	21	22	22	22		

备注：★表示专业核心课程。●表示考查课程，○表示考试课程。

针对部分阶段性教学、周学时较多的课程（例：军事理论与军事技能训练等），不记入周总学时，原则上周总学时应该控制在 24-26 学时。

## (二) 拓展课程一览表

课程类型	课程编码	课程名称	考核形式	学时	学分	理论学时	实践学时
专业拓展课 任选 4 门	570306201	贴扎技术	●	36	2	10	26
	570306202	人体姿态矫正	●	36	2	10	26
	570306203	运动疗法	●	36	2	10	26
	570306204	中医养生	●	36	2	18	18
	570306205	市场营销学	○	36	2	20	16
	570306206	康复医学概论	●	36	2	18	18
	570306207	常见疾病的康复治疗	●	36	2	30	6
	570306208	导引养生功	●	36	2	6	30
	570306209	跆拳道	●	36	2		36
	570306210	散打	●	36	2		36
公共拓展课 任选 2 门	143560201	文学欣赏	●	36	2		
	143560202	音乐欣赏	●	36	2		
	143560203	体育文化	●	36	2		
	143560204	普通话	●	36	2		
	143560205	沟通与礼仪	●	36	2		
	143560206	现代企业管理	●	36	2		
	143560207	演讲与口才	●	36	2		
	143560208	人文与社会	●	36	2		

## (三) 实践教学计划一览表

类别	序号	项目	考核形式	开课学期	总学时	安排方式	地点
专业实践	1	认识实习	考查	1	30	讲座、参观	合作企业
	2	跟岗实习	考查	5	360	实践	合作企业
	3	顶岗实习	考查	6	480	实践	合作企业
	4	毕业设计	考查	6	60	参观、实践、作品、报告	合作企业
	小计					<b>930</b>	
素质养成	1	军事理论与军事技能训练	考查	1	60	军训	学校
	2	入学教育	考查	1	20	讲座	学校
	3	毕业教育	考查	6	18	讲座、毕业典礼	校内
	小计					<b>98</b>	
素质养成	1	志愿服务与社会实践	考查	1-5	50	实践	校内外
	2	生活习惯养成	考查	1-5	50	实践	校内外
	3	文体活动	考查	1-5	20	实践	校内
	4	劳动教育	考查	1-4	20	实践	校内
	5	社团活动	考查	1-4	10	实践	校内
	6	主题教育班会	考查	1-4	20	实践	校内
	7	技能证书	考查	1-6	20	证书	校内外
	8	演讲与口才	考查	1-6	10	实践	校内外
小计：15 门					<b>200</b>		
<b>总计</b>					<b>1228</b>		

## 十二、毕业标准

本专业学生达到下述两个方面要求，方可毕业。

### （一）学分

学生思想品德符合要求，修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满 147 学分（包括课程学分 127 学分，素质课程学分 20 学分），同时，专业核心课程成绩合格，准予毕业。

### （二）职业资格证书

普通话水平测试等级证书、计算机、或英语应用能力等级证书。

至少获取一个与本专业职业岗位相关的职业资格证书。

#### （一）保健按摩师

职业技能等级证书要求：具有良好的中医解剖生理基础；熟悉运动创伤及亚健康退行病变治疗的整个流程；精通推拿按摩各种手法及各部位伤病的按摩、理疗等操作技能；掌握传统疗法及针灸疗法的适应症及操作技能

#### （二）运动防护士/师

职业技能等级证书要求：具有应用运动解剖生理、运动营养、运动心理、中医基础基本知识的能力；具有推拿按摩、运动防护、运动康复指导、运动损伤评估与诊断、体能与康复锻炼、开展国民体质监测的能力。

#### （三）运动营养师

职业技能等级证书要求：掌握营养学和运动营养学及药膳与食疗的基础知识、常见食物的营养和功效、平衡膳食的基本组成和调

配、常见慢性病的膳食指导和食疗方、糖、蛋白质、水在运动中的使用。

### 十三、专业教学环境与教学条件

#### （一）师资队伍要求

##### 1. 专业带头人条件

通过内培外聘方式，塑造专业带头人，将专业带头人培养成教学名师和现场专家，并以“产、学、研”相结合的模式，促进专业带头人的人培养与专业的快速发展。

专业带头人需具备的条件是：

（1）具有扎实的理论基础，有坚实的专业理论和实践能力，积极承担教学任务，讲授本专业两门以上专业课或专业基础课，完成教学基本工作量，教学效果良好，学生满意率高；

（2）学术造诣深，具有较强的科研能力和创新意识，了解本专业的前沿发展动态，能及时提出与本专业相关的科研方向和课题；

（3）具有较强的生产实践和社会实践能力，能够较好从事和组织学生的实践教学，取得良好的效果；

（4）负责制定专业发展规划及本专业人才培养方案的制定与实施；承担专业建设、专业教育教学研究及校内外实训基地的建设；

（5）具有较好的团结协作精神和组织管理能力，组织制定了切实可行的专业建设规划，并在本专业人才培养方案及课程标准的制订和修订、带领本专业开展人才培养模式改革、开展课程、教材和实习实训基地建设等方面取得显著成绩；

（6）具有较强的科研能力和创新意识，了解本专业的前沿发展动态，能及时提出与本专业相关的科研方向和课题；



(7) 近三年年度考核均在“合格”以上。

## 2. 专任教师条件

(1) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

(2) 有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；

(3) 具有医学、运动人体科学等相关研究生以上学历；

(4) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

(5) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(6) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 3. 兼职教师条件

(1) 来自中小学、体育教育机构、体育行业协会或体育相关企业；

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的社会体育专业知识和丰富的实际工作经验；

(4) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导教学任务。

## (二) 校内实践教学条件要求

序号	实训室名称	主要设备及数量	服务课程	主要实训项目	鉴定工种
1	运动解剖	人体骨架、关节、肌肉、内脏、人体的系统模型等	运动解剖学	运动系统全身骨、关节的观察	
2	运动生理	血压计、听诊器、肺活量计、血糖仪等	运动生理学	血压测定等运动生理实验	
2	运动康复	康复训练器材	运动康复技术	关节活动范围训练技术；关节松动术；肌肉力量康复训练；平衡与协调功能训练等康复训练方法	
3	综合技能实训中心	现代多媒体针灸模型系统、多媒体点穴模型系统、脉象诊断仪，治疗床、整复床、火罐、刮痧板、理疗、颈腰牵、低、中、高频治疗仪器等教学设备	中医学基础、中医传统治疗方法、物理因子疗法	推拿手法；刮痧、拔罐 理疗仪器的使用等	
4	体质测量与评价	身体成分分析仪、功率自行车、跑步机等	体质测量与评价	身体成分分析等	

### (三) 校外实训基地

序号	基地名称	功能	实习规模
1	国家、省市级运动队	按要求完成实习和毕业设计任务	
2	各级医院康复科	按要求完成实习和毕业设计任务	
3	具有运动康复项目的健身场所	按要求完成实习和毕业设计任务	
4	各类保健门诊	按要求完成实习和毕业设计任务	

## 十四、教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，教学标准、教学与训练方法、教学与训练操作规范以及教学与训练实例类图书等。

3. 数字教学资源配备基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十五、专业教学考核、评价与管理

1. 为实现各专业人才培养目标规格和保证教育教学质量，体现办学理念 and 特色，使得学生的基本理论知识、基本技术技能、基本素养得到有效的培养，各门课程以过程性考核和期末考核相结合作为考核方式。

2. 学生能力测试以形成性考核为主，可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报等多种方式进行考核；

3. 考核以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；

4. 各门课程根据课程的特点和要求，制定考核方案，方案由课程

负责人制定。

### 十六、人才培养方案专家论证意见

举例：《××专业人才培养方案》指导思想明确，培养目标定位准确，培养规格具体合理。职业资格与就业范围符合××行业实际。

“××人才培养模式”理念较先进，有利于高素质技术技能型××专门人才的培养。课程体系结构较为完整，课程内容描述准确。教学进程安排遵循了教育认知及知识学习的规律、学生职业成长及技能形成的规律和高职教育规律，符合《××专业》人才培养要求。××专业教学方法、手段适用；教学组织形式适应高职××教学特点。

建议：

专家组一致同意《××专业人才培养方案》可行。

负责人：

年 月 日

序号	姓名	工作单位	职务/职称	联系方式	签字
1					
2					

## 附：专业调研报告

### 体育保健与康复专业调研报告

#### 一、调研概况

中国特色社会主义进入了新时代，社会主要矛盾在体育健康领域表现为人们对健康水平和预期寿命值的期待与现有的运动健康产业发展水平不相适应，主要有健身指导内容不能满足不同人群体育健身目标，在缓解医疗资源紧张过程中体育医疗和运动康复的积极作用没有得到发挥，运动健身和运动康复器材产品的开发与推广处于低水平状态，运动康复理论与实践应用明显滞后等。

《“健康中国 2030”规划纲要》将体育功能指向影响全人群生命健康周期的预防干预和康复治疗等重要方面，体育保健与康复专业人才培养被赋予新的使命。

据调查，体育保健与康复专业人才培养的供需不平衡主要体现在一是人才培养数量不足，我国康复服务从业人员缺口大；二是人才培养目标定位不准确，一直以来，体育保健与康复专业毕业生职业目标主要是运动队队医、医疗机构康复医生。但我国现有各级运动队所需运动防护、体能康复人才培养周期长，且需要到运动队深入实践学习，职业体育俱乐部建设尚在起步阶段，相对大健康医疗下的运动康复人才需量和岗位提供较少。康复机构主要以大型公立医院为依托，准入门槛较高，对体育保健与康复专业毕业生认可度低。医学院校培养的专业学生理论基础扎实，临床操作技能强。相比较，体育院校运动康复专业毕业生授予教育学学位，很少授予以理学学士学位，即使获得运动康复相关资质，在就业时仍不占优势，使得毕业生显得供大于求。三是人才培养质量与需求不相适应，随着人民生活水平日益提高，健康教育的普及，刚从工作岗位上退下来，新迈进老年行列的人群有着更强烈更全面的健康需求；患病群体对未来生活质量和寿命期望值也有更高标准的要求。但体育保健与康复专业人才培养体系中课程设置、教学内容、实践教学、教材更新、教师技能、实习实训等环节还存在很多问题。如没有专业的特色教材，教材专业知识的深度和广度均不够，不利于学生及专业发展；课程设置中，医学知识内容过少，实践课程课时量不足，不利于学生动手能力和实践能力的培养；体育保健与康复专业需要既懂体育又懂医学的“双师型”教师，但目前此类型教师极其匮乏。

#### 二、行业企业对体育保健与康复人才的需求情况

运动康复是一种采取运动疗法为核心的治疗手段，针对我国目前匮乏的医疗资源和日益增长的医疗需求之间的矛盾，运动康复是解决这一问题最经济环保，也是最有效的途径。但是，目前国内运动康复产业还处于起步阶段，市场的需求量巨大。我国已经全面进入老龄化社会，高龄人群对于康复技术的需求不断加大，老年病发生率和治疗费用居高不下，将成为运动康复治疗的最大对象；久治不愈慢性病、生活方式病、心理障碍、精神障碍、残疾人、急性病恢复期的患者、运动损伤等“失健”的康复和干预也是主流对象；康复技术的欠缺也导致从事体育事业的运动员损伤人群无法进行有效的治疗；残疾人群体的护理需求也在不断扩大，这都表示运动康复在国内的人才市场需求上存在较大的缺口。

### 三、行业企业及毕业生对专业教学产意见和建议

#### （一）坚持需求导向

应用型人才培养的基本面向是以需求为导向，为社会服务。从这个定位出发，学院要根据自身优势和湖北经济发展的实际情况，坚持服务地方经济建设和社会发展的办学理念，以特色发展和错位发展为改革创新的重要向度，突出人才培养创新与个人需求、区域需求、企业需求的契合性，基于需求视角提炼和归纳职业领域、学习领域、项目任务的具体知识点与技能点，从知识、能力和素质三个维度建构应用型体育人才培养目标体系，全面提升人才就业竞争力。

#### （二）强化实践教学

实践教学是巩固理论知识和增强理论认识应用的有效途径，是培养具有创新意识的高素质应用型人才的重要环节。按照应用型人才培养定位，学院应强化建构与体育相关职业标准和岗位规范相对接的“厚基础、强技能”的人才培养规格，突出实践教学的重要地位，主要从三个维度强化实践教学。一是发挥体育行业引导作用，以职业为导向进行体育实践教学的课程设置，形成理论与实践、课内与课外于一体的实践教学体系，实行灵活而有差别化的培养。二是以培养岗位胜任能力为中心，确定体育实践教学体系、教学内容和实践教学形式。三是在实践教学内容、实践教学形式、实践教学评价等环节中，将情感、知识与能力指标细化后融入其中，尤其要在实践过程中培养学生的合作意识及与他人通力合作的技巧，强化社会、人际关系和环境等非技术教育。

### （三）深化产教融合与校企合作

应用型人才培养需紧密围绕产业需求，与企业开展深层次合作，强化企业的主体作用，深化产教融合与校企合作的价值取向。一是多方利益达成的价值取向，即：使学院人才培养质量与办学效益得到提高，使学生发展需求得到满足，使企业降低培训成本，获得高归属感与忠诚度的企业员工。二是促进课程开发与实施效益提升的价值取向，即：企业深度参与体育相关专业规划、课程设置、教学设计和教材开发等过程，教学内容与企业需求和当前体育水平相符合。三是促进师生个体专业成长的价值取向，即：师生共同参与体育产业或行业实践，增加实践性知识，了解企业实际需求；企业为学生提供实习平台或直接顶岗实习；校企共建科研平台，师生在协同创新中增长体育相关知识与技能。

### 四、专业教学改革思路

学院要根据自身优势和湖北经济发展的实际情况，以服务行业企业需求和人的健康发展需求为办学理念，重构人才培养目标和规格，即以体育保健康复技能服务人才和运动康复科技服务人才为主要培养目标，以校企合作作为人才培养模式改革的突破口，调整教学体系，突出实践教学，强化开放性考核方式，并构建人才培养质量评价及反馈体系。

#### （一）明确体育保健与康复专业应用型人才培养目标和规格

体育保健与康复专业应用型人才培养目标应紧扣国家和区域运动健康产业发展需要，主动适应我国经济发展新常态，面向实际、面向企业需求、面向专业领域发展方向，设置人才培养目标和规格。优化课程设置，更新教学内容，开发特色教材，强化实践教学，建设优质实习实训基地。

#### （二）加强“双师型”教师队伍建设

将师培工作常规化，施行教师全员培训、高层次人才引进或聘请、青年教师培养等办法，通过派教师去到各级种类临床医院康复科室、康复中心、亚健康调理中心、各级运动队医疗服务队、运动健康培训机构、运动康复器械研发机构等企业兼职，增长教师实践经验，拓展专业领域；通过与企业共担科研项目，提高教师授课水平和科研能力；鼓励教师参加相关职业资格培训，如康复治疗师、物理治疗师、运动防护师、高级保健按摩师、运动营养师等；通过引进或聘请社会优秀人才、经验丰富的临床医生、行业专家、企业机构管理人员

参与教学，可快速提高队伍专业水平，短期内提高师资队伍技能水平后，仍应考虑有计划地自身培养人员稳定、结构合理、业务精湛、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

### （三）动态调整教学体系

体育保健与康复专业应用型人才培养目标应紧扣国家和区域运动健康产业发​​展需要，主动适应我国经济发展新常态，面向实际、面向企业需求、面向专业领域发展方向，优化课程设置，更新教学内容，开发特色教材，强化实践教学，建设优质实习实训基地。

要根据人才培养目标和规格设置课程；结合行业资质标准与企业共同选用或组编教材，共同制定实用、符合职业需求的教学内容；增加实践教学学时，课堂教学以教师主导、学生主体，采用问题导入、项目学习等形式。课程设置强调实践教学环节，建立实习实训基地时应充分考虑当地经济发展和行业人才需求。

### （四）建立人才培养质量评价及反馈体系

体育保健与康复专业应用型人才培养模式需随市场需求变化而不断调整，采用院校自评、专家组考评、跟踪评价等方式，通过学校、用人单位、毕业生及家长、行业协会、社会公众等多主体评价，从多维度对人才道德品质、基础知识和专业技能水平、工作能力、合作意识、就业的满意程度、工作的环境、薪酬待遇、学校的知名度、声誉等指标进行评价，发现人才培养过程中存在的问题，随社会需求细化量化评价标准，做出及时调整，使体育保健与康复专业人才培养模式处于持续优化过程中。